КРЕАТИВНАЯ ЗАДАЧА- КАК ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

*В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить.*

*Сократ*

Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.

Ничто так не утомляет, как однообразие, поэтому в домашних заданиях должны разумно чередоваться различные формы деятельности, и каждое домашнее задание должно быть неповторимым, не похожим на другие.

Для этого необходимы совершенно другие методы и приемы, одним из актуальных среди которых является использование креативных методов- именно они развивают фантазию, воображение, ассоциативность мышления, т.к. предполагают создание учеником собственного продукта: идеи, рисунка, сочинения, проекта, исследовательской деятельности, пополняют опыт творческой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Название метода (по Хуторскому А.В.) | Домашнее задание |
| **Метод образного видения**  ( это эмоционально-образное исследование объекта, при котором учащимся предлагается посмотреть на объект и нарисовать увиденный в нём образ, то есть то, на что, по мнению учащегося, он походит больше всего визуально.  Например, глядя на число, фигуру, слово, знак или реальный объект, нужно нарисовать увиденные в них образы и описать, на что они похожи) | 1.Опишите внешнее строение листа, используя только прилагательные.  Широкий или узкий  Длинный или короткий  Цельный или рассечённый  Гладкий или шершавый  Блестящий или матовый  Тёмно-зелёный, светло-зелёный или жёлтый  Толстый или тонкий  Мясистый или тонкий  Сочный или сухой  Мягкий или упругий  Цельный или лопастной  Колючий или гладкий  Восковой, бархатный или шёлковистый  Крупный или мелкий  Острый или тупой (о кончике)  Зубчатый, пильчатый или городчатый (о крае)  2.Опишите амебу используя только прилагательные.  Микроскопическая, одноклеточная, простейшая, студенистая, прозрачная, подвижная, гибкая, пластичная, чувствительная, всеядная, неприхотливая, живучая, самостоятельная, уникальная, удивительная.  3.Сделайте модель инфузории - туфельки.  4.Сделайте модель цветка (из пластиковых бутылок). |
| **Метод эвристических вопросов**  (Эвристический вопрос **— это вопрос, который приводит к творческому поиску и помогает получить новые знания. )** | Составьте вопросы про инфузорию туфельку, используя вопросы: Зачем? Почему?  Ответы:   1. (**Зачем** инфузории-туфельке необходимо постоянно двигаться? 2. **Почему** инфузория-туфелька имеет именно такую форму, напоминающую подошву туфли? 3. **Зачем** у инфузории-туфельки существует два ядра разного размера? 4. **Почему** инфузория-туфелька способна питаться только определенными видами пищи? 5. **Зачем** ей нужны сократительные вакуоли? 6. **Почему** процесс деления у инфузории-туфельки происходит именно таким сложным способом? 7. **Зачем** инфузории-туфельке нужны реснички по всему телу? 8. **Почему** она способна жить только в водной среде? 9. **Зачем** инфузории-туфельке нужен процесс конъюгации? 10. **Почему** она способна реагировать на различные раздражители?   Составьте вопросы о внутреннем строении млекопитающих, которые будут начинаться словами: что произойдет, если..? какие условиянужны, чтобы..? докажите…   1. Что произойдёт, если у млекопитающего нарушится работа диафрагмы? Как это повлияет на его жизнедеятельность? 2. Что произойдёт, если в организме млекопитающего перестанет вырабатываться желчь? Какие последствия это повлечёт? 3. Что произойдёт, если у млекопитающего повреждены полукружные каналы внутреннего уха? Как это скажется на его способности ориентироваться в пространстве? 4. Какие условия нужны, чтобы у млекопитающих сформировалась эффективная терморегуляция? Какие факторы влияют на этот процесс? 5. Какие условия нужны, чтобы кровь млекопитающих могла полноценно выполнять свои функции? Какие компоненты крови особенно важны для этого? 6. Какие условия нужны, чтобы дыхательная система млекопитающих работала максимально эффективно? Какие факторы могут нарушить этот процесс? 7. Докажите, что четырёхкамерное сердце млекопитающих — это эволюционное преимущество. Приведите конкретные примеры. 8. Докажите, что альвеолярное строение лёгких у млекопитающих обеспечивает более эффективный газообмен по сравнению с другими группами животных. 9. Докажите, что дифференцированные зубы у млекопитающих — это приспособление к разнообразному питанию. Приведите примеры разных типов зубов и их функций. 10. Докажите, что наличие плаценты у плацентарных млекопитающих обеспечивает более высокий уровень заботы о потомстве. Какие преимущества это даёт? |
| **Метод эмпатии (вживания)**  Это метод, при котором ученик «вчувствуется» в состояние другого объекта, «вселяется» в изучаемые объекты окружающего мира, пытается почувствовать и познать их изнутри. Входит в группу эвристических методов обучения, где результатом деятельности учеников является создаваемая ими образовательная продукция: идея, гипотеза, текстовое произведение | -Представьте себе, что вы – фиалка узумбарская. Опишите свои ощущения.  - Напишите мини – сочинение от имени цветка.  -Представьте себе, что вы развёртывающийся из почки лист.  - Что вы испытываете, чувствуете, ощущаете?  - Представьте себе, что вы – лягушка. Как вы себя чувствуете на суше и в воде? Где вам нравится больше? Почему?  -Что вы эвглена зеленая- опишите свои ощущения.  -Что вы гусеница, которая превращается в бабочку-капустницу.  -Представьте себя птенцом, который вот-вот вылупится из яйца. Опишите свои ощущения |
| **Метод фактов**  ( ученики исследуют действительность с помощью разных органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. Такое комплексное исследование помогает отделить факты (объективную реальность) от не фактов (ощущений и мыслей). | -Нарисуйте «зоошутку» – необычное насекомое, которого не существует в природе: органы возьмите от разных насекомых. Придумайте название этому необычному насекомому.  -Определите систематическое положение 7 насекомых из сказки «Муха– Цокотуха» К. Чуковского (межпредметная связь литература).  - Описание особо опасного преступника (ядовитая змея) |
| **Метод ассоциаций**  (это система приёмов, облегчающих запоминание сложных терминов, последовательностей (например, систематики организмов) и сложных процессов (фотосинтез, деление клетки) за счёт ассоциаций, образов и структурирования информации) | * **Цепочки и истории** — создают логичное повествование, объединяя отдельные факты в сюжет, что делает процесс запоминания более естественным. * **Запоминание систематики организмов** — для запоминания порядка таксонов в классификации живых организмов можно использовать фразу: «Царский Подданный Открыл Наш Дом» → Царство, Подцарство, Отдел, Класс, Надотряд, Отряд, Семейство, Род, Вид. |

Также можно использовать такие приемы, как: биологический театр, творческая лаборатория, кроссворды и головоломки, дневник наблюдений, эко-комиксы,

Креативные задания, выходящие за рамки обычных шаблонов, часто оказываются более привлекательными и увлекательными для обучающихся. Они стимулируют живое обсуждение и соревнование, что в конечном итоге повышает мотивацию к учению.